

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 61 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ д/с № 61 города
Тюмени

Протокол от 28.02.2022 г. № 3

Заведующий МАДОУ д/с № 61
города Тюмени

_____ / С.В.Захарова

« 28» февраля 2022 г.

М.п.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 61
ГОРОДА ТЮМЕНИ

за 2021 год

Тюмень, 2022г.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 города Тюмени (МАДОУ д/с № 61 города Тюмени) |
| Руководитель | Захарова Светлана Владимировна |
| Адрес места нахождения | город Тюмень, ул. Мало-Загородная, д. 6а |
| Телефон, факс | 8(3452) 50-90-96;25-87-85 |
| Адрес электронной почты | detsad61@mail.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Тюмени |
| Дата создания | 18.12.2007 |
| Лицензия | от 14.04.2015 № 133, серия 72Л01№0001178 |

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 61 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 480 | 62% |
| Неполная с матерью | 300 | 37,6% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,2% |
| Оформлено опекунов | 2 | 0,2% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 339 | 35 |
| Два ребенка | 334 | 45 |
| Три ребенка и более | 91 | 20 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование.

В 2021 году в Учреждении работали объединения по направлениям:

1) художественно-эстетическое: Изостудия «Радуга», театральная студия «Волшебные страницы театра», «Домисолька» вокальная студия, «Логоритмика»;

2) социально-педагогическое: «Гармония», «Читалочка», «Речевичок», «Звукарик», «Робототехника», логоклуб «Эрудит», индивидуальные логопедические занятия;

3) физкультурно-спортивное: «Футбол», спортивно-оздоровительная гимнастика с элементами йоги.

В дополнительном образовании задействовано 72% воспитанников Учреждения. А также в Учреждении функционировали сервисные оздоровительные услуги: кислородный коктейль, соляная пещера, пирог именинника, день рождения, которые посещало 41 % воспитанников.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных

федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 4 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 4 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно - программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей. Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Анализ данных педагогической диагностики по освоению ООП ДО позволили констатировать следующие факты: Согласно годовому плану работы ДОУ на 2020-2021 учебный год в период с 03.05.2021г. по 25.05.2021г. воспитателями, специалистами проводился мониторинг достижения детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах дошкольного возраста по 5 образовательным областям. ООП ДО освоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

ООП ДО освоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Всего обследовано в 1 корпусе 178 детей, во 2 корпусе 179 детей, в 3 корпусе-188 ребенка. Всего было обследовано -545 детей.

Анализ данных педагогической диагностики по освоению ООП ДО позволили констатировать следующие факты: Всего обследовано -545 детей

Высокий уровень: 76% (409 детей)

Средний уровень: - 24% (136 детей)

Низкий уровень -0%

Анализ данных педагогической диагностики по освоению ООП ДО позволили констатировать следующие факты:

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Образовательные области | 1 корпус обследовано 178 детей | 2 корпус обследовано 179 ребёнка | 3 корпус обследовано 188 ребёнок |
| Социально-коммуникативное развитие | в - 130 – 72% с- 49 – 21% н- 0 – 0% | в - 121 – 68% с- 57 – 32% н- 0 – 0% | в - 151 – 82% с- 33 – 28% н- 0 – 0% |
| Познавательное развитие | в- 136 – 76% с- 43 – 24% н- 0 – 0% | в- 118 – 66% с- 60 – 34% н- 0 – 0% | в- 127 – 69% с- 57 – 31% н- 0 – 0% |
| Речевое развитие | в - 130 – 72% с- 49 – 21% н- 0 – 0 % | в- 100 – 56% с- 75 – 42% н- 0 – 0% | в- 113 – 61% с- 69 – 38% н- 0 – 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | в - 130 – 72% с- 49 – 21% н- 0 – 0% | в- 156 – 87% с- 22 – 38% н- 0 – 0% | в - 151 – 82% с- 33 – 28% н- 0 – 0% |
| Физическое развитие | в- 136 – 76% с- 43 – 24% н- 0 – 0% | в- 118 – 66% с- 60 – 34% н- 0 – 0% | в- 127 – 69% с- 57 – 31% н- 0 – 0% |

Общий результат по учреждению:

| Уровень/ Уч. год | 2020 -2021уч.г. |
|---------------------|-----------------|
| Высокий | 75 % |
| Средний | 25% |
| Низкий | 0% |

В 2021 году Учреждение ставило перед собой цель: Воспитание физически здорового, эмоционально благополучного, всесторонне развитого ребёнка посредством эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Задачи:

- Формировать сознательное отношение у детей дошкольного возраста к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
- Развивать речевую активность дошкольников через современные образовательные технологии

Содержание и организацию образовательного процесса для детей 1,5-7 лет определяла ООП ДО, на основании Программы «МОЗАИКА» авторы: В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева; направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии речи. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность опиралась на программу Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Образовательный процесс основывался на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития), комплексного календарно-тематического планирования и осуществляется с учетом времени года, возрастных возможностей детей. Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность, в основе которой доминировала игровая деятельность, представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребёнком, с подгруппой детей, со всей группой детей.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др. Вся образовательная деятельность строилась на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели просматривалась в предметно-развивающей среде, начиная с приёмной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, игровой материал. Для реализации содержания программы педагоги использовали различные формы организации: совместная занимательная деятельность (исследования, опыты, наблюдения); театрализованные игры, игры-драматизации, творческие мастерские; создание коллективных продуктов (тематические плакаты, атрибуты для оформления среды группы); тематические развлечения, спортивные досуги, соревнования и др. Все виды деятельности использовались в равной степени и моделировались в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности. в режимных моментах. Освоение

детьми определённого содержания завершалось организацией того или иного итогового события-досуга, выставки, праздника, на которых дети обобщают полученные знания и демонстрируют свои успехи. Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МАДОУ. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется фронтально и по подгруппам. Продолжительность НОД:

В группе детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национальнокультурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность; – взаимодействие с семьями детей. Режим деятельности МАДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплекснотематического планирования.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. В мае 2021 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 175 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7.2 В целом результаты педагогической диагностики показывают стабильность сформированности школьно- значимых функций выпускников подготовительных групп. В диагностическом обследовании принимало участие (на 3 корпуса) – 175 ребенка. Из них 10 леворуких. Результаты диагностики сформированности школьно – значимых функций у детей подготовительных групп:

- ✓ С высокой степенью сформированности воспитанников – 85%
- ✓ Со средней степенью сформированности воспитанников – 15%

Сравнивая начальные и конечные результаты обследования можно сказать с уверенностью, что работа в течении года велась планомерно и систематично, что дало положительную и стабильную динамику. Значение показателей среднего уровня снизилось с 55, % до 1%, а высокий уровень составил 85%.

Усредненное значение уровня развития детей выпускных групп на конец учебного года.

| Уровень развития | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Высокий | 40 % | 85 % |
| Средний | 55 % | 15 % |
| Низкий | 5 % | 0% |

Количественный анализ полученных данных на конец 2021 учебный год показал, низкий уровень отсутствует; средний уровень составил от 15% (социальное развитие, самоорганизация деятельности и физическое и моторное развитие, личностное развитие); высокие результаты сформированности школьно-значимых функций 85%.

У детей хорошо развиты коммуникативные навыки, способность слушать, выполнять инструкции. У большинства ребят наблюдается сформированность учебного мотива, дети имеют адекватную самооценку и могут анализировать результаты своей деятельности. Ребята уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели, стремятся сотрудничать и взаимодействовать между собой, умение сочувствовать, общительны и дружелюбны.

Анализируя данные показатели можно сделать следующие выводы:

- Современные технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают высокий уровень сформированности школьно-значимых функций.

- Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей.

При дальнейшем обеспечении качественной подготовки детей к процессу обучения в школе необходимо:

- Использовать разнообразные формы работы между дошкольным и школьным учреждением.

- Продолжать развивать целенаправленно психические процессы.

- Развивать у детей работать самостоятельно.

Сотрудничество с семьями:

- единство целей и задач воспитания ребенка;

- систематичность и последовательность работы;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- Современные технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают высокий уровень сформированности школьно-значимых функций.

- Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей.

При дальнейшем обеспечении качественной подготовки детей к процессу обучения в школе необходимо:

- Использовать разнообразные формы работы между дошкольным и школьным учреждением.

- Продолжать развивать целенаправленно психические процессы.

- Развивать у детей работать самостоятельно.

Сотрудничество с семьями:

- единство целей и задач воспитания ребенка;

- систематичность и последовательность работы;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

По итогам мониторинга дети всех подготовительных групп показали положительный результат сформированности школьно-значимых функций в диапазоне от 69 до 100%. Детей с низкой степенью сформированности нет. По результатам обследования были проведены индивидуальные собеседования с родителями, выданы «Индивидуальные карты развития ребёнка» для предоставления в учебное заведение, куда поступит учиться ребёнок. Анализ результатов диагностических данных говорит о качественно проведенной работе по формированию школьно – значимых функций у выпускников.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

(на 31.12.2021)

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

| | |
|--|-------------|
| Административно-хозяйственный персонал | 3 шт. ед |
| Педагогический персонал | 40,3 шт. ед |
| Учебно-вспомогательный персонал | 28,5 шт. ед |
| Младший обслуживающий персонал | 16.5 шт. ед |
| Медицинский персонал | 3 шт. ед |

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

| | |
|--|------------|
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 3 человека |
| В целях установления квалификационной категории | 12 человек |

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

| | |
|--|-----------|
| Ученая степень кандидата наук | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..." | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..." | 0 человек |
| Орден СССР или Российской Федерации | 0 человек |

8.6. Характеристики кадрового состава Учреждения

| Стаж работы кадров | Количество работников |
|--------------------|-----------------------|
| до 3 лет | 11 педагогов |
| от 3 до 5 лет | 4 педагога |
| от 5 до 10 лет | 6 педагогов |
| от 10 до 15 лет | 8 педагогов |
| от 15 до 20 лет | 3 педагога |
| от 20 до 25 лет | 3 педагога |
| от 25 до 30 лет | 3 педагога |
| свыше 30 лет | 2 педагога |

| Категорийность педагогов | Количество работников |
|------------------------------------|-----------------------|
| Высшая категория | 13 педагогов |
| первая категория | 19 педагогов |
| без категории | 4 педагога |
| соответствует занимаемой должности | 5 педагогов |

8.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги:

| Мероприятие | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Олимпиада «Юный математик-2021» | 5 педагогов |
| Городской конкурс «Чудо-шашки-2021» | 5 педагогов |
| Городская олимпиада по физическому воспитанию среди дошкольников | 2 педагога |
| Городской Зимний «День Здоровья» | 7 педагогов |
| Городской Осенний «День Здоровья» | 7 педагогов |
| Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов Агнии Барто» в номинации «Лучший чтец среди детей от 3 до 4 лет» | 3 педагога |
| Городской конкурс песенно-танцевального творчества для дошкольников 5-7 «Музыкальная радуга» | 4 педагога |
| Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 3 педагога |
| Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, | 3 педагога |

| | |
|--|--------------|
| счастье!» | |
| Городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация» | 3 педагога |
| Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» | 3 педагога |
| Городской фотоконкурс «Мое безопасное детство» | 3 педагога |
| Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» | 3 педагога |
| Городской конкурс детского творчества «Добряша» (изготовление куклы своими руками) | 3 педагога |
| Городской конкурс самодельной ёлочной игрушки «Новогодние чудеса» | 7 педагогов |
| Городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» | 3 педагога |
| Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» | 3 педагога |
| Городской конкурс детских рисунков «Широкая Масленица» | 3 педагога |
| Городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» | 3 педагога |
| Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино...». | 5 педагогов |
| Городской конкурс для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства» в номинации: «Театральная постановка» | 3 педагога |
| Всероссийские акции «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Мы потомки героев» | 39 педагогов |
| VIII региональный фестиваль-конкурс «У колыбели таланта» | 2 педагога |

8.9. Повышается профессиональный уровень педагогов через активное участие в мероприятиях города и области. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

| Мероприятие | Количество участников |
|---|-----------------------|
| Победитель областного конкурса «Педагог года Тюменской области» Номинация «Педагогический дебют (воспитатель)» (Диплом 1 степени) | 1 педагог |
| Финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2021», в номинации «Педагогический дебют» | 1 педагог |
| Городской педагогический онлайн марафон «ПРОдетский сад, ПРОобразование, ПРОфсоюз» | 2 педагога |
| Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений по ЦО в соревнованиях «Шашки» | 2 педагога |

| | |
|--|--------------|
| Городской конкурс «Спортивно-массовое мероприятие в ДОУ» | 39 педагог |
| Городское спартакиада среди сотрудников ДОУ «Здоровая нация» (спортивное ориентирование) | 15 педагогов |
| «Спортивные старты среди работников ДОУ» Победители конкурсного испытания «Дартс» | 4 педагога |
| Конкурс мастер-классов на межрегиональном фестивале идей и практик в области коррекционной педагогики «Путь к успеху». | 2 педагога |
| Городской конкурс игровых пособий по патриотическому воспитанию | 2 педагога |
| Сетевое сообщество музыкальных руководителей «Секрет успешности ребенка» | 2 педагога |
| Городской фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны» | 2 педагога |
| Муниципальный фестиваль - выставка игровых методических пособий «Гропинка в природу. Экологическое воспитание дошкольника» | 2 педагога |
| Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль» | 7 педагогов |
| Размещение методического материала на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области» | 12 педагогов |
| Публикация на международном образовательном портале «МААМ». | 10 педагогов |

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов,

ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации. Обучение на семинарах организованных МАУ ИМЦ города Тюмени, ГАОУ ТОГИРРО, так же способствовали повышению квалификации педагогов.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией внутри Учреждения и общественностью. В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях: - совершенствования методической и аналитической функции управления; - оформления стендов, дидактического материала; - повышения самообразования педагогов; - демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям; - создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); - предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.7. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Старший воспитатель»; журнал «Обруч», «Дошкольное воспитание». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. В 2021 году в Учреждении пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся

9.9.Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-интерактивное оборудование – в 2021 году пополнилось:

- ✓ Интерактивный редактор и игровой центр «Сова» (*Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.*)
- ✓ Программно-аппаратный комплекс (*сенсорное устройство*)

Данное оборудование приобретено на все 3 корпуса МАДОУ д/с №61 города Тюмени.

9.9. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Мало-Загородная, 6 а;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Северная, 4;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Загородная,9 .

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Мало-Загородная, 6 а: площадь - 4291 кв. м.

г. Тюмень, ул. Северная, 4:площадь-5398 кв. м

г. Тюмень, ул. Загородная,9 площадь -3934 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
|------------------------------------|----------|----------|----------|
| Ограждение территории по периметру | имеется | имеется | имеется |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется | имеется |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны | имеется | имеется | имеется |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков | имеется | имеется | имеется |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы | имеется | имеется | имеется |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса | имеется | имеется | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется | имеется |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей | оборудованы 100% | оборудованы 100% | оборудованы 100% |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% | покрыты 100% | покрыты 100% |

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Групповые помещения | 8 | 7 | 6 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 1 |
| Зал для занятий физкультурой | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| Кастелянная | 1 | 1 | 1 |
| Прачечная | отсутствует | 1 | отсутствует |
| Пищеблок | 1 | 1 | 1 |
| Складское помещение | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет руководителя | отсутствует | 1 | отсутствует |
| Кабинет заместителя руководителя | 1 | отсутствует | отсутствует |
| Кабинет бухгалтерии | отсутствует | 1 | отсутствует |
| Кабинет заведующего хозяйством | 1 | отсутствует | 1 |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | отсутствует | Совместно с бухгалтерией | отсутствует |
| Методический | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------|-------------|-------------|---|
| кабинет | | | |
| Логопедический кабинет | 1 | отсутствует | 1 |
| Кабинет психолога | отсутствует | 1 | 1 |
| ИЗО-студия | 1 | отсутствует | 1 |

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Помещения групп комбинированного вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Создана безбарьерная доступная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих с особыми потребностями детей раннего дошкольного возраста и детей с ОВЗ во всех корпусах Учреждения.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
|------------------------------------|----------|----------|----------|
| Мебель | 100% | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% | 100% |
| Производственное (технологическое) | 100% | 100% | 100% |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| оборудование) | | | |
|---------------|--|--|--|

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| Материально-технические условия | Корпус 1 | Корпус 2 | Корпус 3 |
|--|----------|----------|----------|
| Система видеонаблюдения | имеется | имеется | имеется |
| Домофон | имеется | имеется | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется | имеется |

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

| Основные параметры | Созданные условия |
|---|--|
| Дидактические средства для развития детей | Телевизоры с набором познавательных видео-дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно- | Материал для рисования, лепки, аппликации, |

| | |
|---|---|
| эстетического развития | художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| Условия для развития музыкальной деятельности | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия. |
| Условия для развития конструктивной деятельности | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек. |
| Условия развития экологической культуры | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, экологическая тропа, огород. |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для физического развития | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы. |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования |
| Условия для развития элементарных | Демонстрационный раздаточный материал для |

| | |
|----------------------------------|---|
| атематических представлений | обучения счёту, схемы, счёты, геометрические тела, счётные палочки Кюизенера. |
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования. |
| Условия для игровой деятельности | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель. |

10.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

| Перечень имущества | Количество | Сумма (тыс. руб.) |
|---|------------|-------------------|
| Мебель | 19 | 167,882 |
| Игровое оборудование | 2296 | 592,470 |
| Производственное (технологическое оборудование) | 4 | 1444,00 |

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом № 93-ОД от 11 сентября 2018 г.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ООП ДОО;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Контроль осуществляли: заместитель заведующего: Колесова Ю.А., Гелеханова А.В., Змановская М.В. - старшие воспитатели.

Предметом контроля выступали:

1.Создание условий в группе;

2.Образовательная деятельность;

3.Совместная деятельность педагога с детьми;

4.Эффективность работы с семьей;

5.Анализ планов работы с детьми и родителями.

По итогам оценки качества образования в 2021 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100%

выпускников зачислены в первый класс, в школы и гимназии города Тюмени. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МАДОУ д/с №61 города Тюмени В период с с 05.04.2021г. по 09.04.2021г.. проводилось онлайн-анкетирование и проанализированы ответы в каждой возрастной группе.

В опросе участвовало 723 родителей, что составило 89 % от общего количества списочного состава воспитанников. Из них родителей выпускных групп 130, что составило 92% на момент проведения опроса.

Анализируя степень удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования по всем социологическим вопросам, можно констатировать достаточно высокий уровень удовлетворенности: 98% - в полной мере удовлетворены, 2% - скорее да, чем нет, 0% - нет удовлетворенности.

Рекомендации по итогам проведения социологического опроса.

- Организовать «День открытых дверей» в онлайн формате.
- С целью успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и формирования интегративных качеств, обеспечивающих успешную социализацию детей в обществе, продолжать работу по взаимодействию «педагог – ребёнок – родитель».
- Разработать новые формы информационной деятельности дошкольного учреждения для родительской общественности.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на 31.12.2021)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 780 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 750 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 30 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 60 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 720 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 750 человек, 96% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 750 человек /96% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 18 человек / 2 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 18 человек / 2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 18 человек / 2 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 18 человек / 2 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 27 человек /66% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 27 человек /66% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 14 человек |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| | образование | /34% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек /31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человек /78% |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человек 31% |
| 1.8.2 | Первая | 19 человек 46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8 человек /37% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека /5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/ 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 30% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 24 человек/ |

| | | |
|--------|--|-------------------------------|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 41 человек/ 780 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.6 | Социальный педагог | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 318,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |