

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета

МАДОУ д/с № 61 города Тюмени

от «30» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

д/с № 61 города Тюмени

С.В.Захарова

«30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГАРМОНИЯ»

для детей 2-4 лет

Автор-составитель:

педагог-психолог Н.А. Теплоухова

Тюмень, 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ГАРМОНИЯ»

для детей 2-4 лет

Автор-составитель:

педагог-психолог Н.А. Теплоухова

Тюмень, 2019

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
 - 2.1. Цель, задачи
 - 2.2 Календарный учебный план
 - 2.3. Учебно-тематический план
 - 2.4. Методы, формы работы
3. Оценочные материалы
4. Ожидаемые результаты
5. Организационно-педагогические условия
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
6. Список литературы

Пояснительная записка

Основная задача детского психолога в наше стрессовое время является сохранение психологического здоровья детей. Проблема эта очень обширна, многогранна, и находится далеко за рамками данной программы. Однако, основным компонентом поддержания и сохранения психологического здоровья наших детей, я считаю развитие их эмоциональной сферы.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому, каждый ребенок привыкает по-своему.

Однако можно отметить некоторые закономерности:

Во-первых, надо помнить, что до 2-4 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при эмоциональной поддержке и доброжелательном отношении всех сотрудников группы и детского сада.

Во-вторых, дети 2-4 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере при переходе ребенка из яслей в садовскую группу (младшую). Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к детскому саду. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в группе детского сада приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического развития.

Чтобы этого не произошло необходимо помочь ребенку адаптироваться в ситуации перехода из яслей в садовскую группу дошкольного учреждения, важную роль в этот период играют развивающе - профилактические занятия психолога.

Проводя занятия совместно с воспитателем, обеспечивается качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения при формировании познавательных и коммуникативных компетенций.

По данной проблеме мною были изучены следующие программы и технологии:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»;
- Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду».

Опыт авторов вышеуказанных программ и технологий помог мне разработать систему развивающе-профилактических комплексных занятий, направленных на профилактику дезадаптации детей второй младшей группы и развитие творческих способностей каждого ребенка средствами аппликации, лепки и рисования.

За основу программы «Комплексные занятия педагога-психолога с детьми 3-4-х лет в период адаптации к детскому саду» взята программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: Книголюб, 2004.

Для более легкого восприятия и усвоения материала детьми, развивающие игры и упражнения в каждом занятии были объединены единой темой. А наличие определенной темы или единого сюжета настраивает и заинтересовывает ребят, создает определенный эмоциональный микроклимат, что сказывается на качестве и желании участвовать в предложенных заданиях. И именно осознание игровой цели задания, заинтересованное участие детей даёт положительные результаты в развитии, как для самого ребенка, так и профессиональное удовлетворение для психолога.

то цикл занятий, целью которых является помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Занятия длительностью 20 минут проводятся 2-3 раза в неделю.

Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - это система различных художественных занятий. Суть этой системы – комплексный подход, который предполагает педагогический процесс во взаимосвязи, взаимозависимости всех его сторон. Основная цель – развитие у дошкольников творчества.

Задачи:

- формирование эстетического восприятия;
- развитие чувства цвета;
- обучение способам действия, освоение технических навыков.

Грибовская А.А. «Аппликация в детском саду» - педагогическая технология, направленная на организацию занятий по аппликации.

На занятиях аппликацией осуществляются следующие задачи:

- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый и их оттенки (розовый, голубой, серый и др.);
- составлять из геометрических фигур узоры на полосе, квадрате, круге;
- учить раскладывать и наклеивать в определенной последовательности.

Длительность занятий в детском саду 20 минут, проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи.

Цель – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей 2-4-х лет в период перехода из яслей в садовскую группу;
- обучение воспитателей методам проведения групповой деятельности в адаптационный период.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- развитие творчества.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, рекомендуется проводить занятия в течение первых трех месяцев. Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, потешки, стишки, «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

Календарный учебный план.

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	2
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	3
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	3
Июнь	2
Всего за год:	33

Структура и форма занятий.

Как правило, деятельность начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными малоподвижными играми и упражнениями.

Все игры и упражнения, объединены сказочно-игровым сюжетом для постоянного поддержания интереса.

Комплектование и количество упражнений и игр, из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Учебно-тематический план

Сентябрь

Неделя	Тема	Содержание
3	Музыкальное упражнение «Мишка».	Цель: сплочение группы; развитие чувства юмора, речи и воображения; снятие страхов перед сказочными героями; развитие координации и общей моторики. Расширять и активизировать словарь. 1.Приветствие. Хоровод для медвежонка. 2. Муз. Упражнение «Как под горкой...» 3. Игра «У медведя во бору...» 4. Аппликация из крупы «Мед для медвежонка» 5. Завершение занятия.
4	Ролевая игра «Божья	Цель: развитие внимания, речи,

	коровка».	воображения; зрительного восприятия; умения действовать соответственно правилам игры. Воспитывать интерес к природе, любознательность. 1. Организационный момент. 2.Игра «Божья коровка и ветер». 3.Упражнение «Больше, меньше». 4.Рисование «божья коровка». 5. Завершение занятия.
--	------------------	---

Октябрь

Недели	Тема	Содержание
1.	Музыкальное занятие «Листопад».	Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности; развитие слухового внимания, быстроты реакции. 1. Приветствие. 2. Музыкальное занятие «Зашагали наши ножки». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4.Творческая часть. Апликация «Листопад». 5.Завершение занятия.
2.	Ролевая игра «Домашние животные».	Цель: расширить знания о домашних животных; активизировать речь; развитие общей моторики. 1. Приветствие. Обсуждение «Какие животные у меня дома». 2. Чтение потешки «Как у нашего кота». 3. Музыкальная игра «Кот и мыши». 4. Собираем пазл животного. 5. Завершение занятия.
3.	Ролевая игра «Лесные животные».	Цель: расширить знания о диких животных; активизировать речь; развитие общей моторики.. 1. Приветствие. 2. Обсуждение «Каких диких

		<p>животных я знаю».</p> <p>3. Музыкальная игра «Волк и зайцы».</p> <p>4. Собираем пазл животного.</p> <p>4. Завершение занятия.</p>
4.	<p>Экологическая игра «Чудный мешочек».</p> <p>Фрукты.</p>	<p>Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности; узнавать на ощупь предметы.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Что в мешочке».</p> <p>3. Музыкальное занятие «Ножки устали, ручки устали».</p> <p>4. Лепка «Угостим ежика яблочком».</p> <p>5. Завершение занятия.</p>

Ноябрь

Недели	Тема	Содержание
1.	<p>Экологическая игра «Чудный мешочек».</p> <p>Овощи.</p>	<p>Экологическая игра «Чудный мешочек». Овощи.</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности; узнавать на ощупь предметы.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Что в мешочке».</p> <p>3. Музыкальное занятие «Ножки устали, ручки2.</p> <p>4. Лепка «Угостим зайчика морковкой».</p> <p>5. Завершение занятия.</p>
2.	<p>Ролевая игра «Собери листочки в корзину».</p>	<p>Цель: развитие внимания, речи, воображения; зрительного восприятия; учить собирать листья в корзину; координация движений. Воспитывать интерес к природе, любознательность.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Игра «Божья коровка и ветер».</p> <p>3.Упражнение «Больше, меньше».</p> <p>4.Рисование «божья коровка».</p>

		5. Завершение занятия.
3.	Психогимнастика «Мяч».	<p><u>Цель:</u> развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего нахождения, других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Листопад». 3. Психогимнастика «Листочки кружатся». 4. Игра с песком. 5. Заключительная часть.
4.	Психогимнастика «Прогулка в осенний лес».	<p><u>Цель:</u> сплочение группы, развитие эмпатии; развитие пространственных предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Психогимнастика «По ровненькой дорожке». 3. Игра «Шли по лесу не спеша...». 4. Аппликация «Грибок». 5. Завершение занятия.

Декабрь

Недели	Тема	Содержание
1.	Работа с пластилином «Котята».	<p><u>Цель:</u> развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентация в собственном теле..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Музыкальное занятие «Зашагали наши ножки». 3. Игра «Котята». 4. Творческая часть. Аппликация «Клубок». 5. Завершение занятия.

2.	Ролевая игра «Колобок».	Цель: развитие пространственных представлений; формирование положительной самооценки; правильное выражение эмоций. 1. Приветствие. 2. Чтение потешки «Как у нашего кота». 3. Музыкальная игра «Кот и мыши». 4. Собираем пазл животного. 5. Завершение занятия.
3.	Работа с красками «Елочка».	Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности. 1. Приветствие. 2. Игра «Большой круг, маленький круг». 3. Рисование «Елочка». 4. Игра с песком. 5. Завершение занятия.

Январь

Недели	Тема	Содержание
2	Поисково – творческая работа «Друг веселый».	Цель: Развивать произвольное и зрительное внимание, словестно – логическую память, мелкую моторику. Расширять и активизировать словарь. 1. Приветствие. 2. Игра «Подбери признак». 3. Поисково – творческая работа по первой картинке и пиктограмме. 4. Физкультминутка. 5. Заключительная часть.
3.	Лепка «Зайчик».	Цель: развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движения; развитие общей и мелкой моторики. 1. Организационный момент. 2. Игра «Мы слепили снежный ком». 3. Упражнение «Зайка серенький сидит». 4. Творческая часть. Работа с

		пластилином «Морковка». 5. Заключительная часть.
4	Дидактическая игра «Птичка».	Цель: активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы педагога; воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. 1. Приветствие. 2. Физкультминутка « села птичка на окошко». 3. Дидактическая игра «Собирем зернышки для птичек». 4. Апликация «Зернышки для птицы». 5. Заключительная часть.

Февраль

Недели		Тема
1.	Работа с красками «Мыльные пузыри».	Цель: снятие эмоционального напряжение; снижение импульсивности, агрессии, повышенной двигательной активности; сплочение группы; развитие общей и мелкой моторики. 1. Приветствие. 2. Упражнение «Надувайся пузырь». 3. Упражнение «Ну ка пузырь, собирайся в баночку». 4. Творческая часть. Рисование «Пузырь». 5. Прощание.
2.	Театрализованное представление с музыкальными инструментами «Музыканты».	Цель: учить составлять изображение из частей, вызывать чувство радости от получившегося изображения. Развитие образа слухового восприятия. 1. Приветствие. 2. Театрализованное представление с музыкальными инструментами. 3. Игра «Заводите хоровод!» 4. Упражнение «Зарядка». 5. Прощание.
3.	Дидактическая игра «Курочка».	Цель: активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы; усовершенствовать приемы лепки; воспитывать заботливое отношение к

		<p>пернатым друзьям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Дидактическая игра «Найди маму». 3. Песня-пальчиковая гимнастика «Курочка хохлатка». 4. Апликация «Зернышки для птицы». 5. Заключительная часть.
4.	Апликация «Лошадка».	<p>Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствуем солнышко. 2. Рассмотреть картинки лошадь, конь, жеребенок. Обсуждение. 3. Игра «цирковые лошадки». 4. Апликация «Грака для лошадки». 5. Заключительная часть.

Март

Недели	Тема	Содержание
1.	Игровое занятие «Мамин праздник».	<p>Цель: оптимизация детско-родительских отношений. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помогать, освободив их от забот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игровое занятие «Одень куклу на прогулку». 3. Рассказ о цветке «Магазин игрушек». 4. Творческая часть. Открытка для мамы. 5. Прощание.
2.	Дидактическая игра «Собачка».	<p>Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Дидактическая игра «Найди

		<p>маму».</p> <p>3. Игра «Лохматый пес»</p> <p>4. Знакомство с восковыми мелками и акварелью «Косточка».</p> <p>5. Заключительная часть.</p>
3.	Дидактическая игра «Птичка».	<p>Цель: активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы педагога; воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Физкультминутка « села птичка на окошко».</p> <p>3. Дидактическая игра «Собирем зернышки для птичек».</p> <p>4. Апликация «Зернышки для птицы».</p> <p>5. Заключительная часть.</p>
4.	Интерактивная сказка «Теремок».	<p>Цель: развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.</p> <p>1. Приветствуем солнышко.</p> <p>2. Упражнение «Работнички».</p> <p>3. Игра « Теремок».</p> <p>4. Апликация с соленым тестом.</p> <p>5. Заключительная часть.</p>

Апрель

Недели	Тема	Содержание
1.	Ролевая игра «Моя маленькая Родина».	<p>Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста патриотическое отношение и теплые чувства к своей семье как к частице малой Родины, познакомить с понятием «<i>семья</i>», ввести в лексикон детей понятие «<i>малая Родина</i>», воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, учить называть членов семьи, закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей уважение к</p>

		<p>труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помогать, освободив их от забот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с родным городом, его основателем. 2. Знакомство с Машенькой. 3. Рассказ о цветке «Родная семья». 4. Творческая часть. 5. Прощание.
2.	Дидактическая игра «Маленькая Маша».	<p>Цель: Научить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). 3. Учить составлять изображение из частей. 4. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. 1. Потешка «Наша Маша маленькая...» 2. Практическая часть. Работа с пластилином. 3. Игра «Кто быстрее соберёт картинку!» 4. Упражнение «Зарядка для Маши». 5. Прощание с куклой.
3.	Лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам».	<p>«Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зернышки я дам» (лепка).</p> <p>Цель: – активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствовать приемы лепки; – воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. – формировать навыки деления пластилина на части, отрывания пластилина маленькими кусочками от основного куска. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Физкультминутка «Наши ножки». 3. Песня-пальчиковая гимнастика. 4. аппликация «Зернышки для

		птицы». 5. Заключительная часть.
4.	Аппликация «Маленькие солнышки».	Цель: Развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности. 1. Приветствуем солнышко. 2. Упражнение «Найди домик для матрешки». 3. Игра «Прицепи лучики». 4. Аппликация «Солнышко». 5. Заключительная часть.

МАЙ

Недели	Тема	Содержание
1.	Поисково – творческая работа «Маленькое чудо».	Цель: Развивать произвольное и зрительное внимание, словестно – логическую память, мелкую моторику. Расширять и активизировать словарь. 1. Приветствие. 2. Игра «Подбери признак». 3. Поисково – творческая работа по первой картинке и пиктограмме. 4. Физкультминутка. 5. Заключительная часть.
2.	Дидактическая игра «Маленький ежик».	Цель: формировать представление детей о внешнем виде ежа, характерных признаках, его отличительных особенностях. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе, любознательность. 1. Организационный момент. 2. Игра «Слышится шорох». 3. Упражнение «Листопад». 4. Творческая часть.
3.	Экологическая сказка «Про маленькую капельку».	<u>Цель:</u> Познакомить детей со свойствами <u>воды</u> : теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная. Подвести малышей к тому, что без воды не могут

		<p>жить растения, рыбы,птицы, звери и человек. Добавить детям эмоционального удовольствия от общения друг с другом и игр с водой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Знакомство с капелькой. 2. Беседа о воде. 3. Физкультминутка. 4. Заключительная часть.
--	--	---

ИЮНЬ

Недели	Тема	Содержание
1.	Дидактическая игра «Моя маленькая Родина».	<p>Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста патриотическое отношение и теплые чувства к своей семье как к частице малой Родины, познакомить с понятием «<i>семья</i>», ввести в лексикон детей понятие «<i>малая Родина</i>», воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, учить называть членов семьи, закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помогать, освободив их от забот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с родным городом, его Основателем. 2. Знакомство с Машенькой. 3. Рассказ о цветке «Родная семья». 4.Творческая часть.

2.	Дидактическая игра «Маленькие солнышки».	Цель: Развивать познавательную активность детей на занятии, поддерживать инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности. 1. Приветствуем солнышко. 2. Упражнение «Найди домик для матрешки». 3. Игра «Прицепи лучики». 4. Заключительная часть.
ИТОГО:	33	

4. Ожидаемые результаты.

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;
2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;
3. В сфере развития познавательных процессов:
 - повышение уровня развития внимания, восприятия, речи, воображения;
 - повышение уровня развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - повышение уровня развития творческих способностей.

5. Механизмы оценочного материала.

В конце учебного года проводится диагностика детей методом наблюдения. Воспитателями заполняются листы адаптации. (Диагностические методики «Лист адаптации»). Открытые занятия для родителей в конце учебного года.

6. Организационно – педагогические условия.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная, групповая.

Занятия проводятся по 8-10 человек.

Занятие длительностью 20 минут проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. В течении учебного года проходит 33 занятия.

Каждая игра и упражнение повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Активное участие принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Материально- техническое обеспечение

(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения).

- Картон белый, цветной, бумага цветная, клей, карандаши цветные, краски, бумага белая А4, ножницы;
- Засушенные цветы, листья, семена цветов, плодов (кабачки, тыква, горох, крупы);
- Вата;
- Пластилин, слоеное тесто;
- Нитки, пряжа, пуговицы;
- Музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, ложки);
- Игрушки (кукла, домашние и дикие животные);
- Мячи разного размера (маленький, средний, большой);
- Музыкальный центр с колонками;
- Диски с записями для НОД;
- Пазлы на тему «Овощи и фрукты»;
- Ящик с кинетическим песком;
- Мыльные пузыри.

Список литературы.

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (для детей 3-5 лет): часть I.- М.: НО «Фонд в поддержку развития информационных технологий образовательных учреждений «Развитие», 2005.
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007.
3. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999. (3)
5. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста/ Авторы-составители К.Л.Печора, В.М.Сотникова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль «Академия развития», 1998. (2)
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. (1)
8. Соколова Ю. Речь и моторика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.- (Серия «Божья коровка»). (4)