

Консультация для родителей:

«Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»

Подготовила: учитель-логопед Веснина Алёна Сергеевна

Цель: показать значимость семьи в процессе формирования у детей дошкольного возраста лексико-грамматических категорий, познакомить с игровыми упражнениями, дать практические рекомендации по развитию и коррекции этого процесса.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Многие дошкольники затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*воробей - воробёнок*), много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов (*подлетел, вылетел, влетел, облетел*). Выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (*«красная яблоко», «заботился о ёжика», «наблюдали за обезьяны»*); смешение родовой принадлежности существительных (*«один кукла», «один ведро»*); ошибки в согласовании числительного с существительными (*«пять кулав», «три флажков»*). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*«лиса живёт ...лесу»*), замена (*«кубик упал от стола», «мальчик выглядывает из забора»*), недоговаривание (*«платок лежит а стуле», «тапкистоят по диваном»*). У детей распространены ошибки в построении предложений (*«Шёл Петя грибы лес собирать»*).

Темп формирования лексики и грамматического строя у дошкольников зависит от того, насколько родители уделяют внимание общению с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации развивающей среды.

Для того чтобы процесс усвоения лексических и грамматических категорий не был для детей утомительным, материал должен сообщаться и отрабатываться в игровой форме. Предлагаем вашему вниманию игры, помогающие расширить словарь дошкольников, научить их грамотно и правильно строить фразы. Просите ребенка, играя, пользоваться полными фразами и выражениями, исправлять ошибки при произнесении слов и изменении их в роде, числе и падеже.

1. «Кто исчез? Что исчезло?»

Цель: расширение объема словаря существительных.

Оборудование: предметы по изучаемой лексической теме (например, «овоци», «фрукты», «одежда»).

Содержание. Взрослый прячет предмет, побуждая ребенка с помощью вопросов: «Кто исчез? Что исчезло?» правильно воспроизвести его название во фразе (*Исчез мяч*).

2. «Расскажи о предмете»

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы (изображение предмета) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Перед ребенком находится предмет или его изображение. Взрослый задает вопросы: «*Что это? Какой предмет по цвету? По форме? По размеру?*» И т.д. Ребенок отвечает полными предложениями или в доступной форме.

3. «Сходства и отличия»

Цель: уточнение значений слов, обозначающих сходные предметы, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

Оборудование: изображения сходных предметов (например: апельсин – мандарин, малина – клубника, юбка – платье, платье – сарафан, шуба – пальто, шляпа – шапка, платок – косынка, ботинки – сапоги, чашка – кружка, стакан – кружка, туфли – босоножки).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и др. признакам. Взрослый задает вопросы: «*Что это? Чем отличаются эти предметы?*» Когда отличия названы, взрослый предлагает назвать все признаки сходства двух предметов. Взрослый исправляет грамматические ошибки, встречающиеся при построении высказываний малыша.

4. «Придумай загадку»

Цель: уточнить представления о признаках и действиях предметов и живых существ.

Оборудование: предметные картинки.

Содержание. Ребенку дается 3 картинки. Взрослый задает ему вопросы о предмете: «*Какой предмет по форме (цвету, величине, весу, мягкости, на ощупь; что может делать предмет; из каких частей он состоит)?*» Ребенок отвечает: «Предмет круглый, желтый, легкий, гладкий, твердый, резиновый, может прыгать, катиться, отскакивать». Взрослый отгадывает загадку.

5. «Дополни ряд предметов»

Цель: развитие понимания существительных с обобщающим значением.

Оборудование: 2-3 предмета (картинки) по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку дополнить ряд предметов (их изображений): «*Назови посуду, которой нет на столе*». Ребенок называет существительные конкретного значения: «*Не хватает тарелки, ложки, чайника*»

6. «Лишняя картинка»

Цель: активизация существительных с обобщающим значением, развитие умения группировать предметы без выделенного признака.

Оборудование: 4 картинки (3 картинки по изучаемой теме, 1 – по другой теме).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть четыре картинки, назвать одну лишнюю, мотивировать свое решение. К примеру: «*Мяч – лишний. Это игрушка. Чашка, ложка и тарелка – это посуда*».

7. «Что делал, что сделала?»

Цель: научить ребенка употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи, изменять их в зависимости от вопроса.

Содержание. Взрослый произносит предложение. Например, «Мама моет пол» задает вопросы: «*Мама что делала?*», «*Мама что сделала?*» Ребенок изменяет глагол, повторяет предложение уже с измененным глаголом.

Мыла – вымыла; умывался – умылся; убирал – убрал; догонял – догнал; вешал – повесил; красил – покрасил; ловит – поймал; стирал – постирал и т. д.

8. «Чей предмет?»

Цель: учить ребенка образовывать притяжательные прилагательные, правильно отвечать на вопрос и строить фразу.

Содержание. Взрослый показывает предмет и задает вопрос. Например: «*Эта чья шапка?*» Ребенок отвечает: «*Это мамина шапка*» (*Это папин носок. Это дедушкина рубашка. Это бабушкин платок. Это Светина лента и т. д.*)

9. «Ты без чего (кого)?»

Цель: учить ребенка изменять существительные в зависимости от падежа (родительный падеж), правильно строить высказывание, использовать в речи предлог «без».

Оборудование: предметные картинки (лексическая тема).

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать их и правильно ответить на вопрос («*Я без куклы. Я без кубика. Я без мяча.*»)

10. «Покорми животное (птицу)»

Цель: учить ребенка изменять существительные в зависимости от падежа (дательный падеж), правильно строить фразы, с опорой на вопросы, систематизировать знания по теме.

Оборудование: предметные картинки.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать их и ответить на вопросы. Например: «*Кому ты дашь рыбу?*» - «*Я дам рыбу коту*»; «*Кому ты дашь кость?*» - «*Я дам кость собаке*» И т.д.

11. «Как сказать иначе?»

Цель: развитие понимания глаголов.

Оборудование: предметные картинки.

Содержание: «*Снег идёт. Снег...* Взрослый предлагает ребёнку сказать иначе (*падает, летит, кружится*); *Месяц зашёл за тучку. Месяц...* (*закатился, спрятался за тучку*).

12. «Что не так?»

Содержание: Взрослый спрашивает: «*Судак — зверь, а енот — рыба? Клубника — дерево, берёза — куст? Сирень — ягода?*» (действительно, не так... Вовсе не так.. Конечно не так... Ну как же может быть так, если это путаница... и т. д.) Ребёнок исправляет взрослого.

Игра является основным средством развития речи ребёнка. В игре наряду с обогащением и активизацией словарного запаса ребёнка формируется и грамматический строй. **Например, скучное и нежеланное занятие – собирание игрушек можно превратить в интересную игру «Разведчик».** Ребёнку дается боевое задание – найти спрятанную игрушку, и рассказать, где она лежала. Ребёнок собирает игрушки и упражняется в правильном употреблении предлогов: *ПОД, НА, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ, В, НАД.*

Учитывая вашу большую загруженность ежедневными домашними делами и накопленную усталость к концу дня, рекомендую часть игр проводить на кухне, пока вы заняты приготовлением ужина. Ребёнок крутится около вас. Предложите ему накрыть на стол и рассказать, что он сделал. В результате развивается словарь и грамматический строй речи - ребёнок упражняется в употреблении

предлогов (*на стол, из ящика, со стола*), в согласовании числительных с существительными (*две тарелки, три ложки*).

Приёмы исправления речевых ошибок:

1. Например, во время игры вы услышали ошибку в речи ребёнка. Ребёнок сказал: *«Я всех кулав посадила за стол»*. Вы предлагаете ему прослушать правильный и неправильный варианты сочетания слов (*«всех кулав»* или *«всех кукол»*?) *«Как лучше сказать?»*. Затем просите повторить правильную фразу. Этим самым развивается языковое чутьё, навык самоконтроля.

2. Если ошибки встречаются в обращении к вам, то можно реагировать так: *«Ты же можешь правильно сказать, попробуй»* или *«Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно»*. Таким образом, воспитывается внимание ребёнка к собственной речи.

3. Важно сформировать слуховое внимание—умение слушать речь окружающих, находить ошибки и исправлять их. Тем самым мы формируем внимание ребёнка к собственной речи. Детям очень нравится игра *«Исправь ошибки Незнайки»*: *«На столе лежит красная карандаш. Я ем круглый яблоко. И т.п.»*.

Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков, исправлению грамматических ошибок!
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты.

