

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета
МАДОУ д/ с № 61 города Тюмени
от «30» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с № 61 города
Тюмени



Захарова
С.В. Захарова
«30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛогоКлуб «Эрудит»**

Составитель: педагог-психолог Теплоухова Н.А.

Тюмень, 2019

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков начальной школы и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

ФГОС ДО направлены на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для развития у детей мыслительных операций целесообразно использовать игры и игровые упражнения по технологии **ТРИЗ**, так как **они:**

- учат анализировать отношения между понятиями;

- учат объединять различные действия в одно целое, находя в объединении что то общее;
- развивают и активизируют навыки сравнения и объединения;
- учат обобщать.

В этой системе игр и игровых упражнений используются методы и приемы, разработанные М.В. Ломоносовым, С.Р. Кунцем, Ч.В, ВВайтингом, и некоторые методы адаптированы к работе с детьми А. М. Страунигом.

Проблемы интеллектуального развития дошкольников.

Многие думают, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Цель программы: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Подготовка к школьному обучению, дальнейшее развитие математических навыков.

Структура и форма занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Организация детей.

Проверка готовности детей к занятию. Создание мотивации, интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

2. Основная часть занятия

Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение. Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом).

Каждое задание включает в себя цикл игровых заданий и направлено на:

- развитие фонематического слуха («Назови звук», «Угадай слово», «Выполни звуковой разбор слова»)
- обогащение словарного запаса, понимание смысла слов («Объясни слова», «Какие слова родственники выделенному, а какие нет?»)
- на развитие связной речи: фантазировать, выстраивать сюжет самостоятельно («Рассмотри картинки и составь по ним рассказ», «Продолжи рассказ», «Исправь рассказ»)

- на развитие грамматической стороны речи: образование существительных множественного числа в родительном падеже, образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, правильная постановка ударения при склонении существительных («Назови четвертое слово», «Что где?»)

- на развитие мышления, внимания, тактильных ощущений («Упражнение для пальчиков», «Продолжи ряд»)

- умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения («Что лишнее? Назови и объясни», «Объясни пословицу», «Найди отличия», «Вопрос на засыпку!», «Придумай загадку»).

- на понимание определений: правильно их формулировать, отвлекаясь от «смысла», лежащего на поверхности («Объясни выражение»).

- умение соотносить символ (знак) с предметом («Составь слово буквами волшебного алфавита»)

- умение ориентироваться на листе и в пространстве («Дорисуй половинку», «Срисуй по клеточкам», «Выполни штриховку»)

3. Окончание занятия.

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

Комплектование и количество упражнений и игр, из которых состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Календарный учебный план.

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	4
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	6
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	6
Июнь	4
Всего за год:	66

Тематическое планирование.

Неделя	Тема	Содержание
<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Цвет, форма. Игра «Составим узор» (кубики Никитина).</p>	<p>Цель: развитие внимания и наблюдательности; формирование умения рассуждать.</p> <p>1. Упражнения: «Найди отличия», «Мальчики». Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Триз - игра «Выбери меня».</p> <p>2.Цвет, форма. Игра «Составим узор» (кубики Никитина).</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">«Домик» игра со счетными палочками.</p>	<p>Цель: развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Толкование пословиц», «Суждения». Триз-игра «Фантастический анализ».</p> <p>2.Размер. Игра - аппликация «Красивые флажки», «Число предметов», «Количество».</p>
<p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Словесно – логические игры и упражнения</p>	<p>Цель: развитие конструктивных способностей. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</p> <p>1.Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». Триз- игра «Сделай так и не так».</p>

		2. «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера).
2	Игра с палочками Кюизенера	<p>Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Умение анализировать группы объектов.</p> <p>1. Дидактические игры: «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду». Триз-игра «Меняем порядок».</p> <p>2. У нее одна нога. Игра с палочками Кюизенера, построим поезд из цветных палочек.</p>
3	«Осень». Сочинение рассказа.	<p>Цель: Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.</p> <p>1. Дидактическая игра «Дерево», «Времена года». Собираем пазл «Осень». Сочинение рассказа. Триз-игра «Где игрушка?»</p> <p>2. Превращение квадрата «Домик», «Летучая мышь».</p>
4	Развитие внимания, логического мышления	<p>Цель: Формирование представления о символическом изображении вещей. Развитие внимания, мышления.</p> <p>1. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Триз-игра «Мастерская по ремонту».</p> <p>2. «Домино», «Исправь ошибку», «Найди соседей».</p>

<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1</p>	<p>Вариант конструирование по блокам Дьенеша.</p>	<p>Цель: Развитие сообразительности. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Исключение лишнего», «Недостающий предмет». Триз – игра «Складываем слова из половинок»</p> <p>2.Игра «Архитекторы», «Танграм». Вариант конструирование по блокам Дьенеша.</p>
<p>2.</p>	<p>Словесно – логические игры и упражнения</p>	<p>Цель: Развитие умения считать, сравнивать, воспроизводить по образцу.</p> <p>1.Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Третий лишний». Триз- игра «Композиторы».</p> <p>2.Игра «Посчитаем с гномами», «В гостях у петрушки», «Какой по счету».</p>
<p>3</p>	<p>Игра с блоками Дьенеша «Путешествие на поезде».</p>	<p>Цель: Учиться строить все возможные комбинации из 3-ех цветов с помощью перестановок.</p> <p>1. Упражнения: «Зверюшки на дорожках», «Муравьи». Триз – игра «Карты».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша «Путешествие на поезде».</p>

4	Дидактические игры	<p>Цель: Развитие классификационных умений.</p> <p>1. Дидактические игры «Чей домик?», «Сколько было и сколько стало». Триз – игра «Соедини».</p> <p>2. Игры со счетными палочками «Кто быстрее?».</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>1</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями</p>	<p>Цель: Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». Триз- игра «Найди, где живет».</p> <p>2. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями.</p>
2	Словесно-логические игры «Зимушка-зима»	<p>Цель: Учить сравнивать и обобщать фигуры.</p> <p>1. Словесно-логические игры «Зимушка-зима», «Назови ласово», «Узнай по описанию». Триз- игра «Найди части».</p> <p>2. Игра «Танграм» «Что изменилось?», «Кто скорее соберет».</p>

3	«У бабушки на грядке выросли загадки».	<p>Цель: Развитие ориентации в пространстве: слева,справа,вверху,внизу.</p> <p>1.Игра «Подскажи словечко», «У бабушки на грядке выросли загадки». Триз-игра «Живое или сделали руками?»</p> <p>2.Игра «Палочки можно складывать «Зашумления».</p>
<u>Январь</u> 2	Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями	<p>Цель: Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>1.Сюжетные рассказы о времени года «Зима», «Праздник Новый год». Триз- игра «Так бывает или нет».</p> <p>2.Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями.</p>
3	Игры с палочками Кюизенера: «Кростики»	<p>Цель: Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам.</p> <p>1. Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» - альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Триз- игра «Небылицы».</p> <p>2.Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.</p>
4	«Нелепые ситуации»	<p>Цель: Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p> <p>1.Упражнения на сравнение двух</p>

		<p>групп фигур, «Четвёртый лишний». Триз - игра «Нелепицы».</p> <p>2. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p>
<p><u>Февраль</u></p> <p>1</p>	<p>Алгоритм действий.</p>	<p>Цель: Развитие умения действовать согласно алгоритму.</p> <p>1.Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?». Триз- игра «Посмотри вокруг».</p> <p>2.Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p>
<p>2</p>	<p>Упражнения с кругами Эйлера.</p>	<p>Цель: Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.</p> <p>1.Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера. Триз –игра «Переставь слова».</p> <p>2.«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам</p>

3	«Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом).	<p>Цель: Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.</p> <p>1.Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями. Триз-игра «Измени слово».</p> <p>2. Игра с геометрическими фигурами. «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом).</p>
4	«Угадай-ка».	<p>Цель: Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>1. Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», «Поймай тройку». Триз- игра «Салат из сказок».</p> <p>2.Упражнения: «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша).</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1</p>	<p>Дидактическая игра «Весна красна».</p>	<p>Цель: Формировать умение описывать определённое понятие.</p> <p>1.Дидактическая игра «Весна красна».Пазлы по теме. Переводки, работа в тетради.Триз- игра «Составляем слова».</p> <p>2. Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех», «Найди закономерность, дорисуй».</p>

2	«Математическое путешествие».	<p>Цель: Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>1.«Время», «Части суток», «Дни недели». Триз-игра «Кто что и чем делает».</p> <p>2. Прямой и обратный счет. Математические знаки.</p>
3	«Умные цифры. Сложение и вычитание».	<p>Цель: Закрепление состава числа первого десятка.</p> <p>1.Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Бегущие цифры». Триз- игра «Приготовление еды».</p> <p>2.Формирование навыков сложения и вычитания.</p>
4	«Определяем время по часам».	<p>Цель: Закрепить навык ориентировки во времени.</p> <p>1.Изготовление часов со стрелками из бросового материала. Триз- игра «Фантастическая птица».</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Наоборот».</p>

<p><u>Апрель</u></p> <p>1</p>	<p>«Логические цепочки»</p>	<p>Цель: Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Логические цепочки». Триз- игра «Пишем свою книгу».</p> <p>2. Игры с кругами Эйлера (блоки Дьенеша, игрушки) «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>
<p>2</p>	<p>«Графический диктант».</p>	<p>Цель: Формирование умения устанавливать логические связи, графические умения..</p> <p>1. Словесно – логические игры и упражнения: «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». Триз- игра «Чем похожи».</p> <p>2. Графический диктант «Котенок», «Собачка», «Лошадка».</p>
<p>3</p>	<p>«Задачи на смекалку»</p>	<p>Цель: Повторить с детьми порядковый и обратный счет.</p> <p>1. Пространственный представления «Сначала», «Потом», «После», «Этого», «Между». Триз – игра «Чего больше».</p> <p>2. Задачи на смекалку «Отчет предметов по заданному числу». Счет прямой и обратный.</p>

4	«Пирамида. Цилиндр».	<p>Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.</p> <p>1. Пирамида. Цилиндр. Игр «Найди отличие». Триз игра «Угадай-ка».</p> <p>2. Формирование навыков сложения и вычитания.</p>
<p><u>Май</u></p> <p>1</p>	<p>«Логическая мозаика».</p> <p>Шар, куб, параллелепипед.</p>	<p>Цель: Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.</p> <p>1. «Логическая мозаика» занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». Триз- игра «Строим дом».</p> <p>2. Находим в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.</p>
2	<p>Интеллектуальные кубики Б.П. Никитина «От простого к сложному».</p>	<p>Цель: Помощь в овладении графической грамотностью, понимать схему, чертеж, план, карту.</p> <p>1. Интеллектуальные кубики Б.П. Никитина «От простого к сложному». Триз- игра «Бюро находок».</p> <p>2. Игры: «Найди все дороги», «Где чей домик?» «Математический планшет».</p>

3	«Логическая мозаика».	<p>Цель: Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.</p> <p>1.«Логическая мозаика» занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». Триз – игра «Воображаемый гость».</p> <p>2. Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p>
<p><u>Июнь</u></p> <p>1</p>	«Путешествие во времени».	<p>Цель: Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>1.Закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. Триз-игра «Угощение для гостей».</p> <p>2.Игра «Что сначала, что потом».</p>
2	«Путешествие во времени».	<p>Цель: Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>1.Закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. Триз- игра «Цирк зверей».</p> <p>2.Математические загадки.</p>

Ожидаемые результаты.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Механизмы оценочного материала.

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

Типовая диагностическая карта освоения программы «Определение обобщающих понятий» (5-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова. (Приложение 1). Открытые занятия для родителей в конце учебного года.

Организационно – педагогические условия.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная, групповая.

Занятия проводятся по 8-10 человек.

Программа дополнительного образования «Эрудит» рассчитана на возрастную группу 5-7 лет. Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю - первое направлено на развитие речи и мышления детей, второе логико-математических и конструктивных способностей детей. Продолжительность занятий в группе 30 минут. В течении учебного года проходит 66 занятий. Численный состав группы не должен превышать 10 человек.

Корпус №1-четверг, корпус №2-пятница, корпус №3-вторник, время проведения - 16.30-17.00.

Материально- техническое обеспечение

(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения).

Учебные приборы: тетради в клетку обычную (по кол-ву детей), ручки, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, точилка, краски, кисти, цветная бумага, цветной картон, клей, бумага А4.

Наглядные пособия: (таблицы, плакаты по теме занятия).

Аудиовизуальные (образовательные видеофильмы, мультимедийные игры).

Пособие: блоки Дьенеша (альбом), игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», палочки Кюизенера, круги Эйлера, домино.

Список использованной литературы.

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
15. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (5-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслénка, яблоня, тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата:

Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — сформированы.

4-7 баллов — находятся в стадии формирования.

1-3 балла — не сформированы.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»

(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из четырёх субтестов:

1. Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
2. Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
3. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
4. Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата –
2. Окунь, карась –
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник - -

6. Шкаф, диван -
7. День, ночь -
8. Слон, муравей -
9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок

Оценка результатов теста.

Субтест № 1.

За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест № 2.

За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3.

За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие Вопросы не задаются.

Субтест №4.

Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X*100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым.

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).