

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 87 города Тюмени
Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №87
города Тюмени
Н.А. Романова
2016 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 87 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тюмень, 2016

В соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г № 462, на основании приказа заведующего учреждением от 25.05.2014г. № 39 проведено самообследование дошкольного образовательного учреждения за период с 01.09.2015 по 31.05.2016 г.г.

Целью самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада, подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования была дана оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса. Проведен анализ качества кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт по результатам самообследования
муниципального автономного образовательного учреждения
детского сада № 87 города Тюмени
по состоянию на 1 сентября 2016 года

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Тюмени (далее Учреждение) состоит из 2 корпусов. Оба корпуса расположены в Ленинском АО города Тюмени по следующим адресам:

1 корпус – пр. Геологоразведчиков 45, тел. 32-13-17, 32-17-55

2 корпус – ул. Рижская 82а, тел. 21-50-11

Электронная почта и адрес сайта Учреждения E-mail: detskysad87@mail.ru Web: dou87-tmn.ru

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы 1 корпуса с 07.00 до 19-00, время работы основных групп: с 7-30 до 18-00, дежурные группы с 07-00 до 07-30 и с 18-00 до 19-00;

2 корпус с 07.00 до 20-00 время работы основных групп: с 7-30 до 18-00; время работы дежурных групп с 07-00 до 07-30 и с 18-00 до 20-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

В Учреждении функционирует 20 групп с общей численностью 557 человек.

С 3х лет до 7 лет – 11 групп, с 1,5 до 3 лет – 8 групп, разновозрастная – 1 группа.

В течение отчётного периода образовательная услуга предоставлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения в 1 корпусе и основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения во 2 корпусе, обязательная часть которой разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Управление и руководство детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

В Учреждении имеются нормативно-правовые и локальные акты, обеспечивающие осуществление образовательного процесса и трудовые права работников.

3. Обеспечение требований к материально-техническому обеспечению

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к зданиям и участкам групп, водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции зданий, санитарному состоянию и содержанию помещений, набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно - пространственная среда групп соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющегося видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющего предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и универсальных залов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их интеллектуальному и творческому развитию.

Условия для профессиональной деятельности работников и пребывания воспитанников постоянно совершенствуются.

Все требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится по всем направлениям деятельности, определенными Программой.

Планирование осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие», согласно тематическим неделям образовательного комплекса.

Все виды деятельности ребенка, организуемые в саду, способствуют гармоничному развитию его личности. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, обеспечивается благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в детско-взрослом коллективе. Педагоги органично интегрируют различные виды детской деятельности в рамках тематической недели, образовательных проектов.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4.1 Обеспечение требований к кадровому обеспечению

Укомплектованность Учреждения квалифицированными кадрами составляло 100 %. Квалификационный состав педагогических кадров соответствует целям деятельности учреждения. Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует количеству возрастных групп и их наполняемости, реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач на достаточно высоком уровне. 4 педагога обучаются в учебных заведениях разного уровня для получения необходимого образования. Согласно плану педагоги ежегодно проходят обучение на курсах по повышению квалификации при ТОГИРРО города Тюмени. Для обеспечения непрерывности профессионального развития 5 педагогических работников учреждения прошли курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов). 5 педагогов прошли процедуру аттестации на квалификационные категории: на высшую категорию – 1 человек, на первую — 3 человека.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалась также деятельностью методической службы Учреждения.

Основной задачей службы является оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами:

Качественный состав педагогов

2015 – 2016 учебный год															
Общее количество педагогов	Из них имеют образование						Имеют категорию						Не имеют категорию		Имеют звания, награды
	высшее		среднее профес.		среднее		высшую		1 к/к		соответ. заним. должности				
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
38	24	63	14	37	-	-	15	39,5	10	26	1	3	12	31,5	2 (Почетная грамота Мин. образования и науки РФ) 3 (Благодарность Мин. образования и науки РФ)

Кадровый состав по стажу работы

Стаж работы	на 2014 - 2015 учебный год	на 2015 – 2016 учебный год
Всего педагогов	24	38
От 2 до 5 лет	2 – 8%	8 – 21%
От 5 до 10 лет	5 – 21%	6 – 16%
Свыше 10 лет	17 – 71 %	24 -63%

Вывод: качественная характеристика педагогических работников детского сада показывает, что:

- детский сад полностью укомплектован квалифицированными педагогами;
- самый большой процент педагогов имеют стаж более 10 лет.

Можно так же отметить, что педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через «Творческое планирование»; уделяют серьезное внимание профессиональному росту, что оказывает положительное влияние на воспитательно - образовательный процесс в целом.

В целом проведенная в течение 2015-2016 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов: к концу учебного года 68% педагогов имеют квалификационные категории, 100% прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в 10 городских мероприятиях (2015-2016г.г.), а также организованных в учреждении.

За 2015 – 2016 учебный год педагоги принимали активное участие в областных и городских МО, проектах, семинарах, конференциях, педагогических акциях, конкурсах.

Участие воспитанников и педагогов в городских, областных мероприятиях, конкурсах:

- Праздничный концерт посвящённый «Дню пожилого человека» для ветеранов педагогического труда;
- Участие воспитанников в городском шашечном турнире «Чудо – шашки» - Шихова А.Н., Рябкова Л.В.;
- Диплом финалистов за участие в городском интеллектуальном конкурсе «Почемучки» среди дошкольников 6-7 лет - учителя – логопеды Писклова О.В., Яркова О.В.;
- Участие воспитанников в городском фестивале песенно-танцевального творчества «Музыкальная радуга», участники гала-концерта – муз. руководитель Сафронова Л.Г.;
- Диплом III степени за участие в городском конкурсе игрового дидактического материала для познавательного-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста - воспитатель Тимирова Г.А., учителя - логопеды Воробьёва Т.С., Баранова Е.П.;
- Ежегодное участие воспитанников (в этом году 3 чел.) в городском конкурсе выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта!» – учитель-логопед Мальчихина Л.Н., Писклова О.В.;
- Диплом I степени за участие в городском конкурсе выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта!» воспитаннику Шодмонову Кудрату – учитель-логопед Писклова О.В.;
- Многократное участие в конкурсах информационно-телекоммуникационной сети интернет международного образовательного портала МААМ.RU – учитель – логопед Яркова О.В., Воробьёва Т.С., Хакимова Ж.В., Мальчихина Л.Н., Баранова Е.П.; воспитатели Тимирова Г.А., Гущина Н.В.

5. Итоги реализации стратегии сохранения и укрепления здоровья детей

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Здоровьеориентированная деятельность детского сада осуществляется в соответствующих условиях для полноценного физического развития и оздоровления детей: функционируют 2 универсальных зала, логопедические кабинеты, физкультурные площадки для разных возрастных групп. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия пребывания ребенка. Педагоги формируют у воспитанников сознательное отношение к укреплению здоровья, через систему физкультурно – оздоровительной и образовательной работы.

Для развития потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для проведения гимнастики после сна, оборудование для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивает инструктор по физической культуре Ковалевская И.И.

Показатели мониторингов заболеваемости, физической подготовленности и комплексной оценки состояния здоровья воспитанников

Индекс здоровья

Всего воспитанников в ДОУ	Среднегодовой индекс здоровья общий по ДОУ		В том числе количество детей, не болевших за уч.год		Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.
	Кол-во	%	3-5 лет	5-7 лет		
2014 год						
258	49	18,99	20	29	1717	6,66
2015 год						
582	65	11,17	21	27	2683	4,61
2016 год						
582	162	27,84	14	68	6576	11,3

С увеличением общего числа воспитанников детьми раннего возраста 1,5 - 3 лет (данная возрастная категория наиболее подвержена соматическим заболеваниям), показатели снижены, поэтому сравнительный анализ с прошлым годом затруднителен.

Организация питания и оздоровления воспитанников осуществляется на основе 20-дневного меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2015 год		2016 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	103	17,7	174	29,9
2 группа	232	39,86	188	32,3
3 группа	244	41,92	172	29,55
4 группа	3	0,52	48	8,25
В том числе на диспансерном учёте	3	0,52	582	100
Дети-инвалиды	23	3,95	32	5,5
Всего детей	582		582	

Таким образом, преобладают дети со 2 и 3 группой здоровья. В каждой группе, согласно листам здоровья, организован индивидуальный подход при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Мониторинг физической подготовленности воспитанников

Уровни	Май 2015	Май 2016
--------	----------	----------

Высокий	14,7 %	29 %
Средний	76,7 %	66 %
Низкий	8,6 %	5 %
Всего воспитанников в ДОУ	232	228

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

Активизирован педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм взаимодействия с родителями по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья в системе повышается через информационную рубрику «Школа доктора Айболита рекомендует».

В работе с семьей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, такие, как: коллективные - дни открытых дверей, родительские собрания на тему: «Здоровье ребёнка в наших руках» с привлечением физкультурных и медицинских работников презентации здоровьесберегающей среды, дни здоровья, организация конкурсов, праздников;

- индивидуальные – знакомство с семьей, составление паспорта семьи, консультации, обобщение семейного опыта по воспитанию ребенка здоровым, посещение родителями образовательной деятельности и развлечений, участие в проектах и творческих конкурсах;

- наглядно-информационные – информационные стенды, выпуск журнал-газеты «На лесной полянке», публикации в СМИ, выставки, памятки.

Большую популярность за последнее время в сфере просвещения родителей приобретает сайт учреждения, в рамках которого они могут обогатиться определёнными знаниями, познакомиться с опытом.

Под руководством медицинского работника реализуются методы закаливания и оздоровления детей: воздушные, солнечные ванны, «босоножье», витаминизация третьих блюд.

Дети регулярно пьют чай из шиповника и натуральный сок, проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, пальчиковые гимнастики, массаж ступней ног, физкультурные занятия, дополнительные занятия в спортивных секциях «Крепыш», «Грация».

Систематически осуществляется медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Таким образом, предложенная система управления процессами здоровьесбережения позволяет отслеживать результаты деятельности на всех уровнях.

Итоги отчетного года говорят о том, что направления физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении выбрано правильно. В дошкольном учреждении ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к здоровому образу жизни. Организуется в системе комплекс оздоровительных мероприятий. Ведется планомерная работа с семьями воспитанников по проблеме формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих.

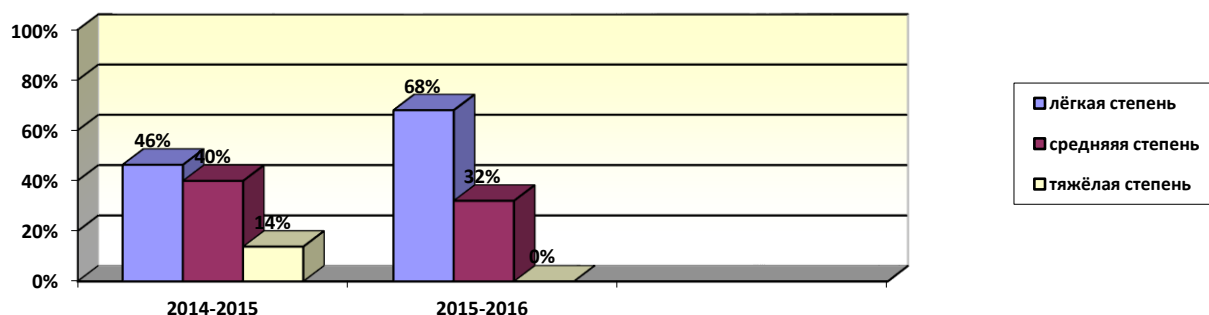
В качестве перспективных задач в данном направлении планируется:

1. Совершенствование форм и методов физического развития и оздоровления воспитанников педагогами.
2. Активное внедрение современных технологий сохранения и укрепления психического здоровья детей.
3. Сотрудничество с родителями в обеспечении преемственности форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей в условиях семьи и детского сада.

6. Особенности адаптации воспитанников детского сада (2 корпуса) в образовательном учреждении

В 2015 - 2016 учебном году проходили адаптацию – 148 ребёнка. Период адаптации у всех воспитанников прошел успешно, о чем свидетельствуют адаптационные листы, заполняемые воспитателями группы ежедневно в течение месяца.

Период адаптации вновь поступивших детей в детском саду прошёл успешно лёгкая степень адаптации у 128 (68%) детей; адаптационный период проходил с напряжением - средняя степень адаптации у 189 (32%) детей. Детей с тяжёлой адаптацией нет. Результаты в динамике отражены в диаграмме.



Проведенный анализ показал, что успешная адаптация напрямую зависит от состояния здоровья и развития детей. В основном вновь поступившие воспитанники относятся ко II группе здоровья. Это дети, имеющие некоторые функциональные нарушения, которые находятся на грани здоровья и болезни, еще не перешедшей в хронический процесс. Данный показатель позволяет воспитателям полноценно осуществлять образовательную деятельность,

ориентированную на сохранение и укрепление здоровья детей, используя достаточный уровень двигательной активности в режиме дня.

По показателям физического развития вновь поступившие дети, в основном, относятся к нормосомическому типу. Но в целом, по каждому ребенку, следует отметить, что данный период не длился более одного месяца, что говорит об успешной адаптации. Листы адаптации по окончании данного периода были переданы старшей медицинской сестре для их оформления в медицинских картах воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности работы педагогов и медицинского персонала ДОУ по адаптации и социализации детей раннего возраста, создание комфортных условий и реализации воспитательного процесса для детей с 1,5 - 3 лет.

В следующем учебном году в период адаптации детей продолжать работу с родителями в данном направлении с помощью: индивидуальных консультаций, знакомить с разделом образовательной Программы по организации работы в группах раннего возраста через «Школу молодой мамы», информационные стенды.

7. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Результат оценивается по уровню овладения интегративными качествами выпускника ДОУ.

Для достижения результатов в освоении образовательной программы педагогами используются современные информационные технологии, образовательные методики и технологии дошкольного образования. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе. Количество выпускников 2015 – 2016 учебного года составило 56 человек. Анализ данных мониторинга школьно – значимых функций проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику: мотивационная сфера готовности к обучению в школе составила 100%. Но есть дети, которые были не обследованы - 6 человек. Данным детям городской ПМПК рекомендовано обучение по программе 7.2.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе составляет 100%.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

Современные технологии реализуемые в ДОО, систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.

Для обеспечения качественной подготовки детей к школе необходимо:

1. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и МАОУ СОШ № 17 города Тюмени, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.
2. Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.

3. Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.
4. Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
5. Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как:
 - единство целей и задач воспитания ребенка;
 - систематичность и последовательность работы;
 - индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
 - взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско-родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

Анализ освоения детьми базовой программы показал следующие результаты.

Обследовано в I корпусе 229 человек. По итогам контрольных срезов показали высокий уровень освоения программы 80 человек (35%), 109 человек (48%) – средний уровень, 40 человек (17%) – низкий уровень.

Наиболее высокие результаты показаны детьми в направлении «Социально-коммуникативное развитие» 44% - высокие показатели у детей в подготовительных группах и у детей старших групп от 43% до 95%.

Наиболее низкие результаты в направлении «Речевое развитие» 25% - низкие показатели у детей в младших и средних группах от 9% до 69%. Предполагаемая причина данного явления – практическое отсутствие речи у детей, неврологические патологии, снижен уровень памяти, внимания, мышления, нарушение общей и мелкой моторики, фонематического слуха. Педагогам рекомендовано провести индивидуальные консультации с родителями по результатам обследования, усилить индивидуальную работу с детьми, не усваивающими программный материал по индивидуальному образовательному маршруту.

Во II корпусе обследовано 326 человек. По итогам контрольных срезов показали высокий уровень освоения программы 130 человек (40%), 159 человек (48%) – средний уровень, 39 человек (12%) – низкий уровень.

Наиболее высокие результаты показаны детьми в направлении «Социально-коммуникативное развитие» 40% и «Физическое развитие» 46%.

Наиболее низкие результаты в направлении «Художественно – эстетическое» 36% - низкие показатели у детей в группах раннего возраста 19% до 36%. Предполагаемая причина данного явления – характер и длительность адаптационного периода, гиперактивность, пропуски посемейным обстоятельствам.

Необходимо организовать более детальную работу с педагогами по данному направлению, а также усилить административный контроль проведения непосредственно образовательной деятельности по данному направлению. Провести анализ и отбор наиболее эффективных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации коммуникативной деятельности.

Качественная и количественная характеристика реализации задач. В течение 2015 – 2016 учебного года коллективом учреждения решались следующие задачи:

Использовать метод «Проектов» в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы.

Увеличить эффективность работы по формированию физических качеств дошкольников, через реализацию физкультурно - оздоровительных проектов и интеграцию здоровьесберегающих технологий.

Анализ реализации первой задачи. Необходимо отметить выполнение запланированных мероприятий. Качество достижений по решению данной задачи было отслежено через различные формы контроля и отражено в справках и результатах деятельности на педсовете.

Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, в рамках этого было проведено около 7 методических мероприятий: - рейтинг 100% успешности получили мероприятия:

- мастер – класс - «Организация деятельности с детьми с использованием элементов дыхательной гимнастики Стрельниковой», инструктора по физической культуре Ковалевской И.И.,

- физкультурный досуг «Необычные приключения дошколят», воспитатель Иванова Т.М., учитель – логопед Баранова Е.П.;

- физкультурный досуг «Необычные приключения дошколят», воспитатель Платковская С.В., учитель – логопед Писклова О.В.;

- «Туристический поход – осваиваем территорию» - по территории детского сада, инструктор по физической культуре Ковалевской И.И.

- мастер – класс «Развитие физических качеств детей в процессе познавательной образовательной деятельности», воспитатель Конушина С.М., учитель-логопед Хакимова Ж.В.

Наиболее интересные профессиональные идеи, которыми поделились педагоги в рамках педсовета и творческих встреч - «Развитие физических качеств детей через использование нетрадиционных форм обучения на занятиях физической культурой»; «Роль организации подвижных игр в зимний период». Вопросы решались на родительских собраниях, через информационные материалы, творческие отчеты педагогов:

- «Организация подвижных игр на прогулке»; «Закаливающие мероприятия в детском саду»; «Формы взаимодействия с родителями по пропаганде ЗОЖ в семье». В группах подготовлены рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка: «Как научить детей осознанно относиться к своему здоровью и безопасности», «Организация двигательной активности в разных видах деятельности».

Существенное место в решении данной задачи в нашем детском саду занимают различные формы активного отдыха, проводимые с детьми и совместно с родителями: спортивные досуги; праздники; дни, недели здоровья.

Анкетирование родителей показало, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 40,1% родителей реализуют полученные знания в дошкольной организации в практической жизни, 45,3% делают это только отчасти. 14,6% родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Однако своим детям большинство родителей стремится привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 60,1%, личным примером – 8,9%, совместно – 31%.

Результаты наблюдений и бесед, показывают, что знания дошкольников о здоровом образе жизни двигательной активности расходятся с их практическим

применением в повседневной жизни, не достаточного личного примера родителей, поэтому работа над решением оздоровительных задач остается актуальной и в новом учебном году, проектная формулировка: «Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Вывод: Задача была решена коллективом педагогов на высоком уровне, решалась с помощью трех составных частей:

- активность в процессе физического воспитания;
- физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности;
- спонтанная физическая активность в свободное время.

Эти составляющие тесно связаны между собой, поэтому практическое применение комплексного подхода к укреплению здоровья и физического развития у детей 3-7 лет через реализацию физкультурно – оздоровительных проектов и интеграцию здоровьесберегающих технологий привели к такому уровню физической подготовленности детей, который позволил освоить более сложные двигательные действия, содействовал гармоничному физическому развитию, сохранил и укрепил здоровье, оказал существенное влияние на коррекцию ортопедических отклонений, обеспечил высокие адаптационные способности к физическим нагрузкам, что позволило достичь более высокого уровня развития воспитанников. В связи с выявленной проблемой, о том, что в семье ребенок в основном получает информацию от родителей о значении здорового образа жизни в пассивных формах общения, через беседы и убеждения, не подкрепляется личным примером, поставить перед коллективом педагогов следующую физкультурно – оздоровительную задачу «Формирование основ здорового образа жизни и здоровьесбережения воспитанников ДООУ через реализации физкультурно-оздоровительных проектов».

Анализ реализации второй задачи: В течение 2015-2016 учебного года в рамках реализации второй годовой задачи «Использовать метод «Проектов» в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы», педагогами совместно с детьми и родителями, было поставлено около 6 спектаклей, 7 открытых показов спектаклей воспитанниками ДООУ, родителям, сверстникам соседних групп, в рамках внутрисадовых праздничных, тематических мероприятий. Особенно хочется выделить следующие мероприятия:

- обобщен опыт воспитателя Платковской С.В. на тему: «Как мы готовимся к театральной постановке».
- в рамках педсовета апробирован опыт работы воспитателя Тимирова Г.А., «Организации развивающей среды группы, как одно из условий успешного освоения ООП». Данная работа была направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, так же позволила активизировать интерес взрослых, родителей и детей к театральной деятельности.

Анализ проделанной работы показал, что многим детям, тяжело общаться с не знакомыми взрослыми и сверстниками, отсутствие у детей знаний в области общепринятых норм, в том числе и моральных, мешает детям наладить отношения внутри группы и за ее пределами.

Эти выводы, так же подтвердил опрос родителей и педагогов, они отмечают, что в последнее время все чаще дошкольники испытывают серьезные трудности, в общении.

Это выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой совместной деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к членам группового коллектива.

Все это приводит к конфликтам и непониманию собеседниками друг друга. Поэтому воспитание культуры взаимопонимания в общении дошкольников со сверстниками имеет огромное значение для развития ребенка.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, а также взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с товарищами в условиях группового коллектива - необходимые составляющие полноценно развитой личности, залог успешного психического здоровья современного дошкольника.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Отсюда пришли к выводу, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении и поставить перед собой задачу: «Продолжать использовать метод «Проектов» в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы».

Вывод: Педагоги творчески, ответственно подходили к разработкам своих мероприятий, проявляли активность в реализации годового плана.

Анализ коррекционной работы логопедов с детьми по детскому саду показал следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1.	Звукопроизношение	29%	45%	26%
2.	Лексический строй	26%	45%	29%
3.	Грамматический строй	26%	45%	29%
4.	Связная речь	23%	46%	31%
5.	Обучение грамоте	24%	19%	57%
Итого:		26% (59чел.)	40% (90чел.)	34% (78чел.)

Из 227 обследованных детей с программой справились 59 человека (26%); испытывают затруднения 90 человек (40%); не справились с программой 34 человека (78%) предполагаемая причина: частые пропуски по болезни и индивидуальные особенности психического развития, вновь прибывшие дети, практическое отсутствие речи у детей, снижен уровень памяти, внимания, мышления, нарушение общей и мелкой моторики, фонематического слуха. В следующем учебном году требуется усилить индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Особое значение для оценки деятельности учреждения играет уровень удовлетворённости родителей услугами

дошкольного образования. В апреле 2016 года проведено анкетирование родителей по теме: «Степень удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением», количество опрошенных: 340 человек, что составило 61% от общего числа воспитанников (из них 54 родителей воспитанников подготовительных групп). Подводя итоги анализа анкетирования, результат показал степень удовлетворенности родителей образовательной и воспитательной услугой, в этом году он составил 98,9%. Несмотря на высокий показатель, необходимо продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями, обучать их игровым методам и приёмам развития детей, а также проводить мастер-классы по технологиям обучения дошкольников.

Анализ проведения для родителей выпускников конференции «Дорога в школу» позволяет отметить её успешность в том, что родители смогли не только увидеть деятельность собственных детей, но и познакомиться с методикой оценивания сформированности школьно-значимых функций у них.

В целом, во всех возрастных группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками. В процессе общения родители получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, активно посещают коллективные мероприятия. Однако посещаемость родительских собраний родителями недостаточно высока, отсюда и непонимание возрастных особенностей, задач решающих дошкольным учреждением и т.д.

Продолжил работу консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Контингент обратившихся детей разнообразен по возрасту и диагнозам. У детей чаще всего наблюдается общее недоразвитие речи с моторной алалией, с дизартрией, с дисграфией, с элементами аутизма. За 2015 – 2016 учебный год количество обращений составило 220. В основном это дети от 1,5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, с практическим отсутствием речи, с нарушением понимания речи, с агрессией, с отклонением двигательных навыков.

Диагнозы обследованных детей:

Диагноз	Количество детей		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дети с ОНР:			
• Практическое отсутствие речи		3 чел.	4 чел.
• с моторной алалией;	40 чел.	35 чел.	37 чел.
• дизартрия;	27чел.	33 чел.	35 чел.
• дисграфия;	3 чел.	-	-
• сенсорно – моторная алалия;	1 чел.	1 чел.	2 чел.
• моторно – сенсорная алалия;	2 чел.	1 чел.	2 чел.

• с элементами аутизма.	3 чел.	3 чел.	2 чел.
-------------------------	--------	--------	--------

Итак, исходя из опыта работы можно сделать вывод, что встречи родителей со специалистами в условиях комфортной ситуации оказывается очень полезной для родителей. Консультативная и методическая помощь родителям нужна и необходима, т.к. в силу своей занятости и некоторой некомпетентности родители не могут оказать детям квалифицированную помощь. Выше изложенный анализ деятельности ОУ в 2016-2017 учебном году позволяет направить деятельность консультативного пункта на продолжение работы по следующим задачам:

- продолжать совершенствовать содержание методик обучения и развития детей с речевой патологией;
- продолжать совершенствовать формы работы с родителями, вовлекая в процесс воспитания детей.

При подведении итогов на итоговом педагогическом совете, педагогами признаны самыми эффективными в работе с педагогами - методические объединения, с детьми – тематические праздники и развлечения, с родителями – «Клуб выходного дня» и совместные мероприятия.

8. Взаимодействие в работе с другими организациями

В этом учебном году наш детский сад продолжил сотрудничество с МАОУ СОШ № 17 города Тюмени, которое осуществлялось на основе договора о сотрудничестве и согласно плану совместной работы. Особое место в структуре взаимодействия нашего дошкольного учреждения в социальном взаимодействии отводится сотрудничеству с начальной школой № 17. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе», на одном из собраний присутствуют учителя начальных классов, психолог школы №17. Особенно интересно проходят экскурсии в школьную библиотеку, «знакомство со школой», посещение уроков в первых классах, на которых дошколята учат все правила первоклассника.

Анализ проделанной работы в этом учебном году показал, что наше сотрудничество с социальными институтами является плодотворным, насыщенным и интересным. Взаимодействие с социальными институтами способствует расширению кругозора воспитанников и повышению имиджа учреждения.

Перспективы деятельности

Подводя итоги деятельности, анализируя достигнутые успехи и выявленные проблемы, ориентируясь на приоритеты и требования государственной политики в области дошкольного образования, учреждение ставит следующие цели и задачи на 2016 - 2017 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача: Продолжать использовать метод «Проектов» в целях межгрупповой связи по обмену культурными событиями группы.

Задача: Формирование основ здорового образа жизни и здоровьесбережения воспитанников ДООУ через реализацию физкультурно-оздоровительных проектов.

Анализ по результатам самообследования свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на сентябрь 2016 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	582 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	557 человек
1.1.2	В режиме интегрированного кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В консультативном методическом пункте	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	102 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	480 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	557 человек/ 95,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	233 человека/ 42%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	557 человек/ 95,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	557 человек/ 95,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,61
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 36,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человек/ 39,5%
1.8.2	Первая	10 человек/ 26%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	1 человек/ 3%
1.8.4	Не имеют категории	12 человек/ 31,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 21%
1.9.2	До 30 лет	23 человека / 61%

1.9.3	Свыше 30 лет	7 человек / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 582 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1671,21 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,7 кв. м
2.3	Наличие универсального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да