

Памятка для родителей «Учим детей ухаживать за комнатными растениями»

Польза ухода за комнатными растениями и вообще за растениями известна давно. Это, в первую очередь, развитие любознательности и познавательности. Важен и компонент воспитания бережного и заботливого отношения к природе. За счёт работы с растением и с природным материалом - землёй развивается мелкая моторика. Кроме того, в процессе экспериментирования активнее идет развитие речи и интеллектуальных способностей. Когда можно начинать работу с комнатными растениями совместно с ребенком? С того момента, как ребенок проявит интерес к растениям. Это примерно возраст от 1,5 лет. Ребенок нюхает цветы, можно трогать, изучать цвет, форму, отличия одного растения от другого. Позже и к посадке\пересадке, уходу переходить. Границы возраста могут быть индивидуальны. Ведь дети часто начинают копировать взрослых. Если родители проявляют интерес к деятельности - то и дети интересуются. В таблице предложена примерная деятельность ребенка и взрослого в разные возрастные периоды	Возрастной период	Задача взрослого	Как решить задачу
	От 1,5 лет	Получить эмоциональный отклик ребенка	Рассматриваем цветы, трогаем листья (теплые, холодные, мягкие и т.д). Эмоционально рассказываем, какой красивый цветочек, какие листочки.
	2,5 - 3 года	Развивать сенсорику, накапливать словарь для дальнейшей его активизации, побуждать повторять слова и действия	Называем части растения (стебель, корень, лист, листочек, цветок, цветочек), трогаем, гладим, отщипываем, сворачиваем, нюхаем, пробуем «на зуб» (если безопасно!), называем прилагательные: красивый, длинный, большой, маленький, теплый, прохладный, гладкий, пушистый, мягкий, жесткий и т.д. Показываем элементарные действия по уходу за растениями (протереть листья тряпочкой, полить) Играем в игры: «Покажи, где листик, цветок и т.д», «Куколка поливает цветы»
	3 - 5 года	Познакомить ребенка с 3-4 растениями, активизировать словарь, побуждать повторять и самостоятельно называть части растения, развивать память, внимание, наблюдательность	Группируем цветы так, чтобы ребенок мог свободно подойти к ним, совместно с взрослым полить, порыхлить землю, протереть листья, опрыскать растения. Играем в игры: «Что изменилось на подоконнике?», «Чего не хватает?», «На что похож листочек?». Сравниваем два растения с яркими противоположными признаками (окраска цветка, размер листьев, вид стебля, пахучее и не пахнущее, и т.д) Рисуем цветок, выделяя главный признак растения (цвет листьев, форма листа, стебель, цветок (цвет, форма) Совместно с ребенком ухаживаем за растениями, постепенно передавая инициативу и обязанности ребенку.
	5-7 лет	Познакомить ребенка с условиями жизни растения (свет, тепло, полив) и способами размножения, побуждать самостоятельно ухаживать за цветами, показать способы классификации растений, побуждать составлять рассказ о своей деятельности	Находим информацию об условиях жизни растений в книгах, энциклопедиях, интернете, других источниках. Помогаем ухаживать за цветами в детском саду, у родственников (бабушки, в комнате у сестренки и т.д) Играем в сюжетные игры: «Спасаем цветочек», «Пересаживаем цветы» Экспериментируем с растением (не допуская его гибели!): исключаем свет, воду, тепло по очереди и фиксируем в рисунках изменения. Придумываем сказки о растениях или бабушке «наговариваем» аудиописьмо.