

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета
МАДОУ д/с № 61 города Тюмени
от «30» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

д/с № 61 города Тюмени

 Е.В.Захарова

«30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РЕЧЕВИЧОК»

для детей 3-4 лет

Автор:

Веснина А.С.,

учитель-логопед

Тюмень, 2019г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Содержание программы
 - 3.1. Календарный учебный план
 - 3.2. Учебно-тематический план
 - 3.3. Методы, формы работы
3. Оценочные материалы
4. Ожидаемые результаты
5. Организационно-педагогические условия
3. Список литературы

Пояснительная записка

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание, социализация, чтение художественной литературы, здоровье.

Направленность: эстетическая, коррекционно - развивающая

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность

Форма контроля: диагностика 2 раза в год (сентябрь – май)

Актуальность данной программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией и задачами, встающими в связи с этим перед логопедами, потребностью в системном материале, обеспечивающем коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории. Ухудшение в последние годы показателей речевого развития детей дошкольного возраста объясняют следующими **причинами:**

- слабостью мышц артикуляционного аппарата;
- избирательным нарушением фонематического слуха;
- неблагоприятным речевым окружением;
- недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Маленькие дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Порой оставляют желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, правильную постановку речевых звуков.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз. В основу данной программы дополнительного образования легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Н. Е. «От рождения до школы». Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ №655 от 23 ноября 2009 года).

Сложность работы педагога состоит в том, что он занимается с группой и подгруппой детей. Это затрудняет контроль над правильностью произношения звуков. Работу по выработке чёткой артикуляции звуков, по уточнению их произношения в изолированном виде. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной программы «Речевичок» по профилактике речевых нарушений для детей от 3 до 4 лет.

Учитывается **интеграция областей:** коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Цель программы: развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет через решение следующих **задач:**

- формирование навыков правильного произношения всех звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;

- формирование навыка слухового и артикуляционного контроля;

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие фонематического слуха;

- формирование умений слышать отдельные звуки в словах;

- развитие слухового внимания;

- формирование правильного произношения гласных а, о, у, э, и, согласных п, б, т, д, к, г, в, ф;

- развитие мелкой и общей моторики

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дети проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого

являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Тематика предлагаемых занятий для работы с детьми с нарушениями речи варьируется в зависимости от возраста детей, их речевого развития.

Отличительной особенностью программы является постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования к их правильному фонетическому оформлению. В занятия включены разные виды игр. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Работа по программе ведётся в группах по 5-6 детей, у каждого ребёнка есть возможность несколько раз повторить звуковой и речевой материал. К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Курс обучения рассчитан на 33 занятия по 4 занятия в месяц с сентября по июнь включительно. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня с подгруппой детей 6 человек, продолжительностью не более 20 минут.

Календарный учебный план

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	2
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	3
Январь	3
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	3
Июнь	2
Всего за год:	33

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов	Формы и методы проведения
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом	1	Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворений, загадки.
2.	Гласные звуки	3	Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворений, загадывание загадки, заучивание скороговорок.
3.	Согласные звуки	23	Занятия, игры, задания, беседы, чтение стихотворений, загадывание загадок, заучивание скороговорок.

4.	Интегрированные занятия	6	Занятия, игры, задания, беседы, творческие задания, рассматривание картин.
	Итого:	33 ч	

Содержание программы

Количество образовательной деятельности 33 часа:

1 раз в неделю

Этапы проведения занятий:

1. Диагностический этап - выявление особенностей и трудностей речевого развития. По результатам обследования составляется индивидуальный план работы с ребенком.

2. Профилактический этап - предусматривает оказание коррекционной помощи ребенку в естественном развитии речи, обеспечении его полноценности.

Для профилактики звукопроизношения у детей дошкольного возраста применяется комплексный подход, позволяющий обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата.

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Цель: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. (конспект)
	2		
Октябрь	1	«Знакомство со	Цель: вырабатывать

	2	звуками А, У» «Как язычок ходил в зоопарк»	четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А, У» Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 6-7)
	3 4	«Знакомство со звуками О, И» «Как язычок навещал любимых питомцев»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "О, И". Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 11-12)
Ноябрь	1 2	«Огород» «Как язычок ходил в гости к белочке»	Цель: Закрепить знания о месте произрастания овощей – огороде, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, способствовать развитию речи как средство общения. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 22-24)
	3 4	«Знакомство со звуком Э, Ы» «Как язычок нашел друга»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Э, Ы". Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 19-20)

Декабрь	1 2 3	«Осень» «Как язычок гулял в лесу» «Знакомство со звуками Б, Бь»	Цель: - дать детям представления о временах года, уточняя основные признаки осени; - расширить активный словарь детей, научить детей правильно согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе; Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 24-25)
Январь	1	«Как язычок катался на велосипеде»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Б, Бь". (Н.В.Рыжова стр 31-33)
	2	«Овощи и фрукты»	Цель: Расширять словарный запас. Подводить к составлению коротких текстов-описаний, обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова "овощи", "фрукты".
	3	«Знакомство со звуками П, Пь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "П, Пь". (Н.В.Рыжова стр 40-41)

Февраль	1 2	«Дикие животные и их детёныши» «Как язычок спас ворону от кошки»	Цель: Расширять словарный запас. Подводить к составлению коротких текстов-описаний, обогащать словарь прилагательными, глаголами.
	3	«Знакомство со звуком М, Мь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "М". Пальчиковые игры «Про курочку Рябу» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)
	4	«Знакомство со звуками В, Вь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "В, Вь". Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)
Март	1	«Знакомство со звуками Х, Хь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Х, Хь". Постановка звуков, звукоподражания Тема: «Сказка о непослушном языке» Цель:

			Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)
	2	«Знакомство со звуком Й»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Й". Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)
	3	«Знакомство со звуками С, Сь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "С, Сь". Тема: «Домашние животные» Цель: Расширять словарный запас. Подводить к составлению коротких текстов-описаний, обогащать словарь прилагательными, глаголами.
	4	«Знакомство со звуками З, Зь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "З, Зь".
Апрель	1	Автоматизация звуков в речи С, Сь, З, Зь	Слова и короткие рассказы со звуками. Чистоговорки, стихи, потешки «Домашние животные и их детеныши» Цель: Расширять словарный запас.

			Подводить к составлению коротких текстов-описаний, обогащать словарь прилагательными, глаголами.
	2	«Знакомство со звуком Ц»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ц".
	3.	«Знакомство со звуком Ч»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ч".
	4.	Автоматизация звуков в речи Ц, Ч	Слова и короткие рассказы со звуками. Чистоговорки, стихи, потешки «Составление простых предложений по демонстрации действий»
Май	1	«Знакомство со звуками Ш, Ж»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Ш,Ж". Тема: «Сказка о непослушном язычке» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (конспект)
	2	Закрепление в речи звуков Ш, Ж	Слова и короткие рассказы со звуками. Чистоговорки, стихи, потешки, короткие рассказы
	3	«Знакомство со звуками Л,Ль»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при

			произношении звуков "Л,Ль".
Июнь	1	Закрепление в речи звуков Л,Ль	Слова и короткие рассказы со звуками. Чистоговорки, стихи, потешки, короткие рассказы
	2	«Знакомство со звуками Р,Рь»	Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков "Р,Рь".

Форма организации логопедических занятий

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Логопедическая работа планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния речи детей, способов восприятия и индивидуальных особенностей.

Форма организации обучения – подгрупповая.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп

работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает заострить внимание на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим миром, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития ребёнка, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

К фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования: занятие должно быть динамичным, обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети. Должна быть частая смена различных видов деятельности. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Трёхлетний возраст является переходным от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Поэтому организовывая процесс обучения очень важно учитывать психологические особенности детей так, чтобы ребёнок проявлял активность, интерес и с увлечением принимал участие в совместной со взрослыми деятельности.

В решении этой задачи очень помогает сочетание современных методов обучения и информационных технологий, в том числе и компьютерных. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Наиболее эффективные формы организации

работы с компьютером – это подбор мультимедийных презентационных технологий. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций.

Консультации с родителями

1. По вопросам выбора приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с нарушением произносительной стороны речи.
2. Индивидуальное консультирование родителей (анкетирование, закрепление речевых навыков, по результатам диагностики, достижения, успехи детей).
3. Ведение тетради взаимосвязи логопеда с родителями.
4. «О необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда».
5. Практикум: «Роль артикуляционной гимнастики для детей с нарушением речи».

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения)

№	Наименование оборудования	Количество
1	Зеркала	6
2	Картотека материалов для постановки и	

	автоматизации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры, предметные картинки, сюжетные картинки);	
3	Дыхательные тренажеры	6
4	Игрушки и пособия для развития дыхания	5
5	Профили артикуляции звуков	
6	Предметные картинки на все звуки	
7	Массажер Су-Джок (шарик с шипами + 2 кольца)	6
8	Игры для развития мелкой моторики рук (весёлые прищепки, весёлые резиночки, массажные шарики, шнуровки)	20
9	Ноутбук	1
10	2 колонки	2

Оценочные условия

В начале логопедических занятий и по окончании проводится обследование фонетической стороны речи ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала Т. Н. Волковской. Целенаправленная логопедическая помощь детям с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, таким образом, пресекает развитие вторичных нарушений и обеспечивает психологическую готовность ребенка.

Ожидаемый результат:

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми предложениями;

- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура речи: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Список литературы

1. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.

3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
4. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
5. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
6. Новоторцева Н. В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
9. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
10. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
12. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
13. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.